

الفصل الثالث
(الشباب والتغيير)

مفهوم الشباب واهميته

يقصد بمفهوم الشباب تلك المرحله من عمر الفرد التي تتسم بالحيويه والنمو الذهني والنفسي والاجتماعي المتزايد وفيها يبدا الفرد يمارس ادواره ومكانته الاجتماعيه داخل المجتمع

اهميته

*ويمثل الشباب في كل امه عمودها الفقري وقلبها النابض
*وقلبها النابض ويديها القويه التي تبني وتحمي
*ومخزون طاقتها المتدفق الذي يملؤها حيويه ونشاط فهم همزه الوصل التي تربط بين الحاضر والمستقبل وو قود كل حركات التغيير الاجتماعي.



مثال الشباب هم من قاموا اعظم دور في ثوره 25 يناير المجيده 2011 يس كانوا بمثابه الشراره الاولى والمفجر الاقوى لان دلعها فقد خطته وتواصلوا وفار والطالبه بالعيش والحريه والعداله الاجتماعيه

خصائص الشباب

1.الاستجابات للتغييرات الاجتماعيه.
2.القدره على التخيل والابداع.
3.الاستقلال والاعتماد على النفس.
4.التمتع بالحيويه والنشاط.
5.الاستقلال والاعتماد على النفسي.
6.تقبل الافكار الجديده.



المخاطر المهدده للشباب في المجتمع

يمكن تصنيف فئات الشباب المعرض للخطر الى ثلاث انواع وهي:

النوع الاول

الشباب الذي يواجه عوامل الخطر في الحياه ولكنه لم ينخرط به بعد في السلوك المنشاوي على الخطر مثل الشباب الذي يعيش في ظل ظروف اقتصاديه صعبه تجعله عرض للتسرب من المدرسه او عدم الحصول على فرصه عمل مناسبه.

النوع الثاني

الشباب المنخرط في السلوك المنطوي على خطر ولكنه لم يبدا في المعاناه من العواقب السلبيه الشديده له مثل الشباب بكثير التغيب عن المدرسه ولكنه لم يتسرب بعض او الشباب الذي يمارس الانشطه منحرفا ولكنه لم يتعرض بعد القبض عليه

النوع الثالث

الشباب الذي يعاني من العواقب السلبيه الناتجه عن ممارسه السلوكيات المنطاوي على الخطر مثل الشباب الذي تسرب من المدرسه بالفعل او الشباب المسجون

رابعا السياسات الوطنيه الشبابيه

1.تعبر عن رؤيه واضحه من قبل الامه اتجاه شبابها و تكون بمثابه رامز للالتزام المجتمعات جامع واثنين من الطلائع والشباب.

2.تساعد في وضع صوره قوميه حول حياه الشباب.

3.تخلق اطارا للاهداف المشتركه والعمل الجماعي

4.توفر قاعده لضمان التوزيع العادل لموعد الحكوميه وفقا لاحتياجات الشباب.

5.تعرض قنوات واليات حول كيفيه مشاركه الشباب في اتخاذ القرار في الدوله.

الدليل على دور الدوله والسياسات الوطنيه

تمكين الشباب

يقصد به العمل على تعزيز قدرات الشباب والارتقاء بواقعه بهدف معرفه حقوقه وواجباته وزياد ة ترسيخ العلاقات ما بين الشباب والمؤسسات.

وذلك من خلال توفير الوسائل الماديه والمعنويه التي تمكنهم من المشاركه في عمليات التغيير في عده مجالات مثل المجال الاقتصادي والعمل الاجتماعي والسياسي

اهم مجالات تمكين الشباب

1.المجال السياسي ويتعلق بالممارسات الديمقراطيه و توزيع السلطه وتداولها ودعم المواطنه وحقوق الانسان.

2.المجال الاقتصادي لو في الوضع الاقتصادي كريم للشباب وهذا يتطلب مواجهه مشكله بطالة الشباب والاهتمام بثقافه العمل الحر ورياده الاعمال.

3.المجال الاجتماعي توفير مبدا تكافؤ الفرص بين الفقراء والاغنياء وبين قاطني الريف والحضر و بين الرجال والنساء والام ريحتلي توفير ودعم حقوق الشباب في العمل المناسب والتعليم الجيد والمسكن الملائم.

4.المجال الثقافي يتمثل في تطوير التعليم والاهتمام لتنميه قدرات المتعلم على المقارنه وتفكيرا موجودين ودعم كافه الانشطه والممارسات الثقافيه المرتبطه ب ترسيخ القيم قيم الانتماء الحفاظ على الهويه المصريه.

خامسا ادور الشباب في المجتمع



المشاركه في التغير الاجتماعي: لعب الشباب في مختلف بلدان العالم دورا اموئثرا في مسيره شعوبهم الى الحريه ولقد كان الشاب المصري سباقا في المناداه بطموحات الامة فقد خرج طلاب مدرسة الحقوق عام 1919 عند بدء الثوره الشعبيه .





الى جانب دورهم في مظاهرات عامي 1925 1946 وفي معارك الكفاح المسلح ضد الانجليز بمنطقه القناه عام 1951 وكذالك مشاركتهم في حرب اكتوبر المجيد عام 1973 وفي دعم الاضربات العماليه بمدينه المحله الكبرى يوم 6 ابريل 2008



الأهرام

اكثر من مليون يشتركون فى اكبر مظاهرة تشهدها مصر

وصولا لدورهم المهم وتضحياتهم الغاليه في ثوره 25 يناير 2011 التي اثارت على الظلم والفساد فقد قاموا وقاوموا الظلم وحارب الفساد على مدار التاريخ املا في غد افضل وحياة كريمة قوامها الحريه والعداله الاجتماعيه والكرامه الانسانيه.



المشاركه في تحقيق التنميه

*التنميه المستدامه :

وهي جمله العمليات والبرامج التي يمكن من خلالها توحيد جهود المواطنين والحكومه لتحسين الاحوال السياسيه والاقتصاديه والاجتماعيه والثقافيه والترفيهيه في المجتمع بشكل يضمن توفير درجه عاليه من الرفاهيه والعداله الاجتماعيه للمواطنين.

وهذا يتطلب من الشباب المصري السعي الى العمل والاجتهاد من اجل تحقيق التنميه المستدامه لمجتمعنا المصري.



*المشاركه في العمل التطوعي

العمل التطوعي هو مساهمة الافراد في اعمال خدمه المجتمع وتقديم الرعايه والتنميه الاجتماعيه سواء بالفكر او الوقت اوالمجهود او التمويل او بغير ذلك من الاشكال الاخرى دون الحصول على مقابل مادى منتظر من جزاء ذلك.



الفصل الرابع
(عقول المصريه وانجازات عالميه)

* الدكتور زكي نجيب محمود

هو فيلسوف الادباء واديب الفلاسفه لانه كان اديبا يحاول مزج الفلسفه بالادب وقد نجح فى تقديم اعقد الافكار الفلسفيه في عبارات ادبيه مشرقه في متناول القارئ العادي و يعد من ابرز الفلاسفه العرب في القرن العشرين حيث كان رائد الوضعيه المنطقيه ذلك الاتجاه الذي يغلب عليه الاتجاه العلمي والعقلاني والوضعي والتجريبي في فلسفته.

كتابات الفلسفيه فى مجال الصحافه

اتصل بالصحافه في زمن مبكر مع مجله الرساله التي اسسها الاديب احمد حسن الزيات واتصل الاستاذ احمد امين الذي ضمه معه في لجنه التاليف والترجمه واثمر هذا الاشتراك عن ثلاثه كتب هي قصه الفلسفه اليونانيه و قصه الفلسفه الحديثه وقصص الادب في العالم.

سنه 1965 عهدت اليه وزاره الثقافه باصدار مجله فكريه تهتم بالتيارات الفكريه الفلسفيه المعاصره فكانت مجله الفكر المعاصر.

بعد عودته من الكويت انضم الى اسره الاهرام الادبيه و شارك بمقال اسبوعيه تنشر كل الثلاثاء.



اسهاماته الفكريه:

مرت حياته الفكريه بثلاثه مراحل هي:

المرحله الاولى امتدت حتى سفره الى اوروبا انشغل فيها بنقد الحياه الاجتماعيه في مصر و تقديم نماذج من الفلسفه تعبر عن الجانب التنويري المرحله الثانيه بعد رجوعه من اوروبا في الستينات من القرن العشرين دعا فيها الى تغيير سلم القيم الى النمط الاوروبي والاخذ بحضاره الغرب وتمثلها بكل ما فيها باعتبارها حضاره العصر حيث تشمل الجوانب الايجابيه في مجال العلوم التجريبيه والرياضيه ودعا الى الفلسفه الوضعيه المنطقيه وذلك في كتابه مثل الفلسفه الوضعيه وخرافه الميتافيزيقا.

المرحله الثالثه شهدت عودته الى التراث العربي باحثا عن سمات الهويه العربيه التي تجمع بين الشرق والغرب بين القيم والعلم.

ترك اكثر من 40 كتاب في ميادين العمل المختلفه في الفكر والادب والفلسفه منها (حياه المفكر في العالم الجديد - الشرق الفنان- المعقول واللامعقول في تراثنا الفكري -المنطق الوضعي - شروق من الغرب).

قدم سيرته الذاتيه في ثلاثه كتب هي قصه نفس وقصه عقل و حصاد السنين وتوفي في 12 ربيع الاول 1440ه الموافق 8 سبتمبر 1993م.

مكانه التراث



يري ان ترك التراث كله انتحار حضاري لان التراث به لغتنا وادبنا وقيمنا وجهود علمائنا وفلاسفتنا وكان يتمنى ان لا يعيش عالةعلى غيرنا وانما نشارك في العالم بالاخذ والعطاء كما فعل المسلمون حينما اخذوا من الحضاره الاغريقيه و اضافوا اليها وكان يرى ان السر وراء تخلف العالم الاسلامي هوانهم يكتفون بحفظ القران الكريم بدون العمل به من وجوب العلم بالكون وظواهره فاذا



انتبه المسلم لهذه الحقيقه وايقن ان البحث والتامل في الكون هو فرض ديني لكان المسلم اليوم هو صاحب العلم والمصانع والتكنولوجيا.

مكانه الاسلاف

دعا الي الاعتزاز بالاسلام فان الامر لا يقتصر على علماء الدين بل يجب ان نضيف اليهم اسماء علماء الرياضه والطب والكيمياء والفلك والمؤرخين والرحالة والشعراء والفلاسفه الذين وجهوا جهودهم نحو فهم الكون ودعاء الى جعل اسلامنا على نفس الطريق الذي كان عليه اسلام الصادقين فيما يختص بالحياه العلميه فتكون العباده عند الانسان فهي ذات وجهين يعبد الله بالاركان الخمسة ويبحث في السماوات والارض وكان ذلك سر تفوق المسلمين السابقين.

رؤيته فى النهوض بالامه العربيه

يري ان اهم وسائل عوده العالم الاسلامي الى الرياده والقوه هي جديه الاهتمام بالكشف عن اسرار الكون وعدم الوقوف عند الاسرار بل تحول العلم الي عمل في جميع المجالات التطبيقيه

كان يؤمن به قوله تعالى ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بانفسهم هل ابدا نبدا بها نفوسنا ثم الاخرين .

وهكذا رؤيه زكي نجيب محمود قائمه على ثنائيه الدين والعلم فالدين هو المحرك الاساسي في الدعوه الى العلم ولا فهم للدين بدون الاستفاده من الانجازات العلميه.





*الدكتور علي مصطفى مشرفه (اينشتاين العرب)



ولد عام 1898 وكان والده من تلاميذ الشيخ محمد عبده وجمال الدين الافغاني الذين دعوا الي العقلانيه في فهم الاسلام و محاربه البدع.
بعد حصوله على الشهاده الابتدائيه كان الاول على القطر المصري توفي والده فكان العائل لاسرته وهذا هو السر في ما يعرف عن شخصيته بالجد والصبر وحب الكفاح وارتفاع الحس التربوي في شخصيته .

اسهاماته العلميه

*عالم رياضيات وفيزياء مصري نبغ في سن مبكر وكانت نظريته في الاشعاع والسرعه من اهم نظرياته حيث اثبت ان الماده اشعاع في اصلها ويمكن اعتبارها صورتين لشيء واحد يتحول احدهما الى الاخر.

*دارت ابحاث حول تطبيق الشروط الكميه بصوره معدلة.

*كان من اول من قام ببحوث حول ايجاد مقياس للفراغ .

*كان احد القلائل الذين عرفوا سرتفتيت الذره وواحد من العلماء الذين حاربوا استخدامها في الحرب

*كان اول من اضاف فكرت ان الايدروجين يمكن منه صناعه قنبله الا انه لم يكن يتمنى ان تصنع وقد تم صناعتها بعد وفاته في الولايات المتحده و روسيا .

*تقدر ابحاث في نظريه الكم 15 بحثا ومسوداته العلميه قبل وفاته حوالي 200.





اسهاماته فى نهضه الامه



*كان من المؤمنين باهميه العلم في تقدم الامم ونشره بين جميع فئات الشعب لذلك كان مهتما بوضع كتب تلخص وتشرح مبادئ العلوم المعقده للمواطن العادي البسيط و كانت تشرح الالغاز العلمية المعقدة ببساطه ووضوح حتى يفهمها جميع الناس من غير المتخصصين.

وكان يرى ان ما يؤخذ على العلماء هو انه لا يحسنون صناعة الكلام فالعلوم اذا فهمت على حقيقتها لا تحتاج الى ثوب يزخرفها فالعلوم ساحرة وقصه العلم قصة رائعه.

الف العديد من الكتب منها (النظريه النسبيه - الذره والقنابل - العلم والحياه - نحن والعلم) وكان يقول الحكومه التي تهمل في دراسه الذره هي حكومه تهمل الدفاع عن وطنها.

اسهاماته الادبية:

كانوا مشرفه حافظ للشعر ملم بقواعد اللغه العربيه عضوا فى المجمع المصرى للثقافه العلميه باللغه العربيه حيث ترجم العديد من الكتب الى اللغه العربيه.

نشر الدكتور المشرفه ما يقرب من 30 مقاله منها (العلم والصوفيه - اللغه العربيه كاداة علميه - اصطدام حضارتين - مقام الانسان في الكون).

دوره فى تطوير كليه العلوم

كان يقول خير للكليه ان تخرج عالما واحدا من ان تخرج كثيرين انصاف علماء .

كما تمتعت كليه العلوم في عصره بشهره عالميه واسعه حيث اهتم بالبحث العلمي ووفر كل الفرص المتاحه للباحثين الشباب لاتمام بحوثهم.

سمح دخول الطلبه العرب الكليه حيث كان يرى ان الفواصل الجنسيه والقوميه من حبال الشيطان لنشر العداوه والبغضاء.

انشا قسم اللغه الانجليزيه والترجمه بالكليه.

حول الدراسه في الرياضيات البحته الى اللغه العربيه.



يقول المؤرخون ان الدكتور مشرفه ارسي قواعد جامعيه راقيه حافظ على استقلالها .
واكد ان مبدا تكافؤ الفرص هو المقياس الدقيق الذي يرتضيه ضميره.

دوره في احياء تراث

يرى ان ثقافتنا هي الثقافه الاصليه التي لابد ان نهتم بها طويلا يرى انه لا تزدهر حاضر امه لا تهتم بدراسه ماضيها فلابد من الوقوف عند نوابغ الاسلام والعرب وساهم في احياء الكتب القديمه مثل كتاب الخوارزمي في الجبر والفارابي في الطب والحسن بن الهيثم في الرياضيات.

دوره في الحياه السياسيه

يرى ان استاذ الجامعه لا يقتصر دوره على العلم فقط بل لابد ان يكون ذا اثر فعال في توجيه الراي العام في الاحداث الكبرى التي تمر بها البلاد فالعلم في خدمه الانسان دائما وان خير وسيله لالتقاء العدو هو ان تكون قادر على ردعه بالقدره العلميه والفنيه.

دوره في الحياه الاجتماعيه

شارك في العديد من المشاريع المصريه تشجيعا للصناعات الوطنيه.
شارك في انشاء جمعيه الطفوله المشرده .
اول من لقن من حوله دروسا في اداب الحديث واداره الجلسات .

وفاته

توفي 16 يناير 1950.

قالوا عنه

قال اينشتاين لا اصدق ان مشرفه قد مات انه ما زال حيا بيننا من خلال ابحاثه.
قال اديب عبد الله لقد كان لظهور مواهب مشرفه في المجال العلمي اثر في كفاحنا ضد النفوذ الاجنبى فقد حرر الاراضي المصريه في مجال العلوم من السيطره الاجنبيه رحم الله شهيد العلم الذي شرف مصر بعلمه واخلاقه المهنيه والانسانيه و دفع حياته ثمنا لنهضتها.



سميره موسى(مس كوري الشرق)
تلميذة العلامة مصطفى مشرفه



ولدت بقريه سنبو مركز زفتى بمحافظه الغربيه 1917 توفيت 1952 قضت 35 عاما في الحياه .

حياتها الجامعيه

اختارت سميره موسى كليه العلوم بجامعه القاهره ولفتت نظر استاذها الدكتور مصطفى مشرفه وتاثرت به كثيرا حصلت على بكالوريوس العلوم وكانت الاولى على دفعتها وعينت معيدة بالكليه بجهود الدكتور مصطفى مشرفه الذي دافع عن حقها في تعيينها بشدة.

هوايتها الشخصيه

القراءه حيث حرصت على تكوين مكتبه كبيره متنوعه تم التبرع بها الى المركز القومي للبحوث.

اجادت استخدام النوته الموسيقيه وفن العزف على العود كما نمت موهبتها في فن التصوير بتخصيص جزء من بيتها للتحميض والطبع وكانت تحب التريكو والحياكة(الخياطه) وتقوم بتصميم وخياطه ملابسها بنفسها .

اسهاماتها العلميه

1.حصلت على درجه الماجستير في موضوع التواصل الحراري للغازات وسافرت في بعثة الي بريطانيا درست فيها الاشعاع النووي وحصلت على الدكتوراه في الاشعه السينيه وتاثيرها على المواد المختلفه.
2. توصلت لمعادله تفتيت المعادن الرخيصه مثل النحاس ومن ثم صناعه القنبله الذريه من مواد في متناول الجميع .
3.قامت بتاسيس هيئه الطاقه الذريه بعد ثلاثه اشهر من اعلان دوله اسرائيل عام 1948.
4. حرصت على ارسال البعثات للتخصص في علوم الذره.
5. كانت دعواتها المتكرره في اهميه التسليح النووي.
6. نظمت مؤتمر الذره من اجل السلام الذي شاركت فيه عدد كبير من العلماء في العالم بكليه العلوم.

اسهاماتها الطبيه

كانت تتمنى ان يتقدم علاج السرطان في العالم فكانت تقول اتمنى ان يكون علاج السرطان بالذره مثل الاسبرين.
كانت عضوا في اللجان المتخصصه مثل لجنة الطاقه الذهبيه و الوقايه من القنبلة الذرية.

اسهاماتها السياسيه

كانت تأمل ان يكون لمصر والوطن العربي مكان وسط هذا التقدم العلمي الكبير فكانت تؤمن بان زياده ملكيه السلاح النووي يسهم في تحقيق السلام في اي دوله تتبنى فيه فكرة السلام لابد ان تتحدث من موقف قوه.
ولفت انتباهها الاهتمام المبكر من اسرائيل بامتلاك الاسلحه النووية وسعيها للانفراد بالتسلح النووي في المنطقه.



نشاطاتها الاجتماعيه و الانسانيه

1.شاركت في جميع الانشطه الحيويه حيث كانت طالبه في كليه العلوم وانضمت لثورة الطلاب احتجاجا على تصريحات اللورد البريطاني صمويل



2.شاركت في مشروع القرش لاقامه مصنع محلي للطرابيش.

3. شاركت في جمعيه الطلبه للثقافه العامه التي تهدف لمحو الاميه في الريف المصري.

4. شاركت في النهضه الاجتماعيه والتي هدفت الى جمع التبرعات لمساعده الاسر الفقيره .

5.وانضمت لجمعيه انقاذ الطفوله المتشرده وانقاذ الاسر الفقيره.

وفاتها

استجابت لدعو السفر الى امريكا في عام 1952 واتيحت لها فرصه اجراء بحوث في معامل سان لويس الامريكيه وتلقت عرض لكي تبقى في امريكا ولكنها رفضت وقبل عودتها بايام تلقت دعوه لزياره معامل نوويه في كاليفورنيا وفي الطريق ظهرت سياره كبيره لتصطدم بها وتلقي بها في وادي عميق.



الفصل الثالث

مفهوم الشباب :



هو تلك المرحلة من عمر الفرد التى تتسم بالحيوية والنمو الذهنى والنفسى والاجتماعى ويبدأ الفرد فى ممارسة ادوارة داخل المجتمع

وتبدأ (من 15 حتى 25 عام)

وضح أهمية الشباب فى كل أمة؟

يعد الشباب فى كل أمة العمود الفقرى والقلب النابض ومخزن الطاقة المتدفق فهم همزة الوصل التى تربط بين الحاضر والمستقبل ووقود كل حركات التغير الاجتماعى لما يتمتعون به من حماس وذكاء وقوة وتطلع دائم إلى كل ما هو جديد

وزيادة نسبة الشباب تدل على حيوية هذا المجتمع وقدرته على العمل والتنمية

خصائص الشباب :

- الاستجابة للتغيرات الاجتماعية
- تقبل الافكار الجديده
- التمتع بالحيويه والنشاط
- القدرة على التخيل والابداع
- الاستقلال والاعتماد على النفس



أهمية الشباب :

انها مرحلة تمثل الذروه فى قوة الانسان وقدرته على التعلم والعطاء والعمل

المخاطر المهددة للشباب (ثلاثة انواع) :

أ – شباب يواجة عوامل الخطر فى الحياه ولكن لم يتوجه نحو ممارسة السلوكيات التى تتم عن الخطر

ب- شباب منغمس فى الاعمال المنطوية على الخطر ولكن لم يواجه عواقبها بعد ولم يتعرض للمساءلة القانونية

ج- شباب يعانى العواقب السلبيه الناتجة عن ممارسة السلوكيات الخاطئة مثل الشباب المسجون او المدمن

مفهوم السياسات الوطنية للشباب :

- هى نصوص تصدر عن جهات حكومية رسمية وتشمل التوجهات العامه للدولة بخصوص الشباب

مبادئ السياسة الوطنية للشباب :

أ- النظرة الايجابية التى تلغى تهميش الشباب

ب- تلبية احتياجات الشباب وحل مشاكلهم

ج- الاستفادة من قدرات الشباب كمورد بشرى رئيسى للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية

فوائد السياسات الوطنية للشباب :



أ- تعبر عن رؤيه واضحه من قبل الامه تجاه الشباب

ب- تكون بمثابة رمز لالتزام المجتمع تجاه مواطنيه

ج- تساعد فى وضع صوره قوميه حول الشباب

د- تخلق إطار للأهداف المشتركه والعمل الجماعى

مفهوم تمكين الشباب :

هو العمل على تعزيز قدرات الشباب والارتقاء بواقعه بهدف معرفة حقوقه وواجباته وزياده ترسيخ العلاقات مابين الشباب والمؤسسات

مجالات تمكين الشباب :

-المجال السياسى : يتعلق بممارسات الديمقراطية وتوزيع السلطة ودعم المواطنة وحقوق الانسان

- المجال الاقتصادى : توفير وضع اقتصادى كريم للشباب ومواجه مشكله البطالة وزيادة الاهتمام بثقافة العمل الحر .

-المجال الثقافى : يتمثل فى تطوير التعليم وقدرة المتعلم على التفكير الناقد وترسيخ الانتماء والحفاظ على الهوية .

- المجال الاجتماعى : العمل على مبدأ تكافئ الفرص بين الاغنياء والفقراء وقاطنى الريف والحضر

سؤال مهم جدا!!!!!!!

كيف تتحقق مشاركة الشباب فى تحقيق التنمية المجتمعية

عن طريق :

1- العمل والاجتهاد وتأدية ما عليهم من واجبات ومسؤوليات

2- متابعة قضايا ومشكلات المجتمع والمساهمة فى ايجاد حلول له

3- المشاركة بالرأى فى المشروعات القومية الجارى تنفيذها

4- الاشتراك فى مواجهة الاثار السلبية الناتجة عن بعض الكوارث والازمات مثل الزلازل والسيول

5- المشاركة فى المعسكرات الشبابية التى تعمل على تنمية مهارات القيادة والعمل الجماعى

6- ممارسة حق التصويت السياسى

ماذا نقصد بالعمل التطوعى

هو مساهمة الافراد فى اعمال تخدم المجتمع وتقديم الرعاية والتنميه الاجتماعية سواء بالفكر او الوقت او الجسد او التمويل والاشكال الاخرى دون الحصول على مقابل مادى

واعلم أن :

أكثر من ثلث المجهودات الموجهة للمشروعات التنموية الكبرى فى الدول المتقدمة يأتى من الاعمال التطوعية



شخصيات مصرية رائده وانجازات عالمية

الدكتور ذكى نجيب محمود

هو فيلسوف الادباء وأديب الفلاسفه لانه كان اديبا يحاول مزج الفلسفه بالادب وقد نجح فى تقديم اعقد الافكار الفلسفيه فى فى عبارات ادبيه مشرقه فى متناول القارئ العادى

* ولد فى دمياط 1905 وانتقل الى القاهره وهو فى 15 من عمره وبعد 4 سنوات انتقل للسودان واكمل تعليمه الابتدائى ثم التحق بمدرسة المعلمين العليا فى مصر

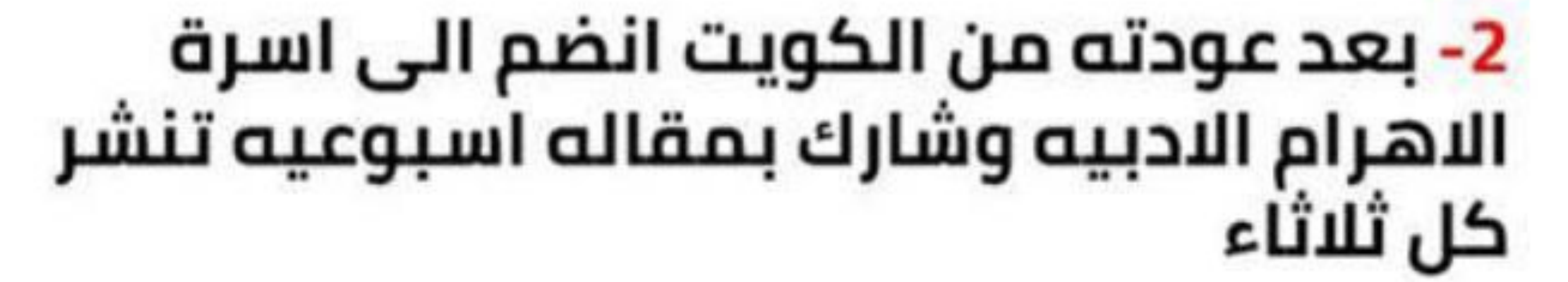
* ثم عمل بالتدريس وبعدها سافر الى انجلترا وحصل على درجة الدكتوراه فى الفلسفة

* وتقاعد وهو يعمل استاذا للفلسفة بجامعة الكويت بعد جامعة القاهرة

كتاباته الفلسفية فى مجال الصحافة:




1- سنه 1965 عهدت اليه وزاره الثقافه باصدار مجله فكريه تهتم بالتيارات الفكرية والفلسفيه المعاصره فكانت مجلة الفكر المعاصر


2- بعد عودته من الكويت انضم الى اسرة الاهرام الادبيه وشارك بمقاله اسبوعيه تنشر كل ثلاثاء

3- كانت الصحف العربية تهتم بشكل بالغ بمقالاته حتى أن 5 صحف عربية كانت تنشر هذا المقال فى نفس يوم صدوره بالقاهرة

إسهاماته الفكرية :

مرت حياته الفكرية بثلاثه مراحل هى

1-المرحلة الاولى امتدت الى سفره الى اوروبا انشغل فيها بنقد الحياه الاجتماعية فى مصر وتقديم نماذج من الفلسفه تعبر عن الجانب التنويرى

2- المرحلة الثانية بعد رجوعه من اوروبا حتى الستينات من القرن العشرين دعا فيه الى تغيير سلم القيم الى النمط الاوروبى والاخذ بحضارة الغرب وتمثلها بكل ما فيها باعتبارها حضاره العصر حيث تشمل الجوانب الايجابيه فى مجال العلوم التجريبيه والرياضيه واحترام انسانية الانسان

3-المرحلة الثالثه شهدت عودته الى التراث العربى باحثا عن سمات الهوية العربيه التى تجمع بين الشرق والغرب وبين الحدس والعقل والروح

أهم مؤلفات ذكى نجيب محمود

ترك 40 كتابا فى مختلف ميادين الفكر والادب والفلسفة ومنها

حياة الفكر فى العالم الجديد – برتراند راسل – الشرق الفنان – قشور ولباب – تجديد الفكر العربى – المعقول واللا معقول فى ترثنا الفكرى – رؤية اسلامية – جنة العبيط – شروق من الغرب –

وترجمات عديدة مثل محاورات افلاطون – تاريخ الفلسفة الغربية

وقدم سيرته الذاتية فى ثلاثة كتب

قصة نفس – قصة عقل – حصاد السنين

مكانة التراث

كان يقول إن ترك التراث كله هو انتحار حضارى.. (علل)

لأن التراث به لغتنا وادابنا وقيمنا وجهود علمائنا وأدباءنا
وفلاسفتنا وكان يتمنى ألا نعيش عالة على غيرنا

ما هو السر وراء تخلف العالم الاسلامى عند الدكتور ذكى نجيب محمود

الاكتفاء بحفظ القران الكريم فقط دون العمل به فالمسلم إذا ايقن أن البحث
والتأمل فرض دينى لكان هو الان من راكبى الصاروخ وغزاة الفضاء
ولكن المسلم لم يعقل ذلك
وظن ان العبادة وحدها هى الامر الالهى فقط

مكانة الأسلاف :

1- دعا الى الاعتزاز بالاسلاف وان الامر لا يقتصر على علماء الدين بل يجب ان نضيف اليهم اسماء علماء الرياضه والطب والكيمياء والفلك والمؤرخين والرحاله والشعراء والفلاسفة اللذين وجهوا جهودهم نحو فهم الكون .

2- دعا الى جعل اسلامنا على نفس الطريق الذى كان علية اسلام السابقين فيما يختص بالحياة العلمية بمعنى تكون العباده عند الانسان هى ذات وجهين يعبد الله بالاركان الخمسة

ويبحث فى السماوات والارض

وكان ذلك سر تفوق المسلمين السابقين

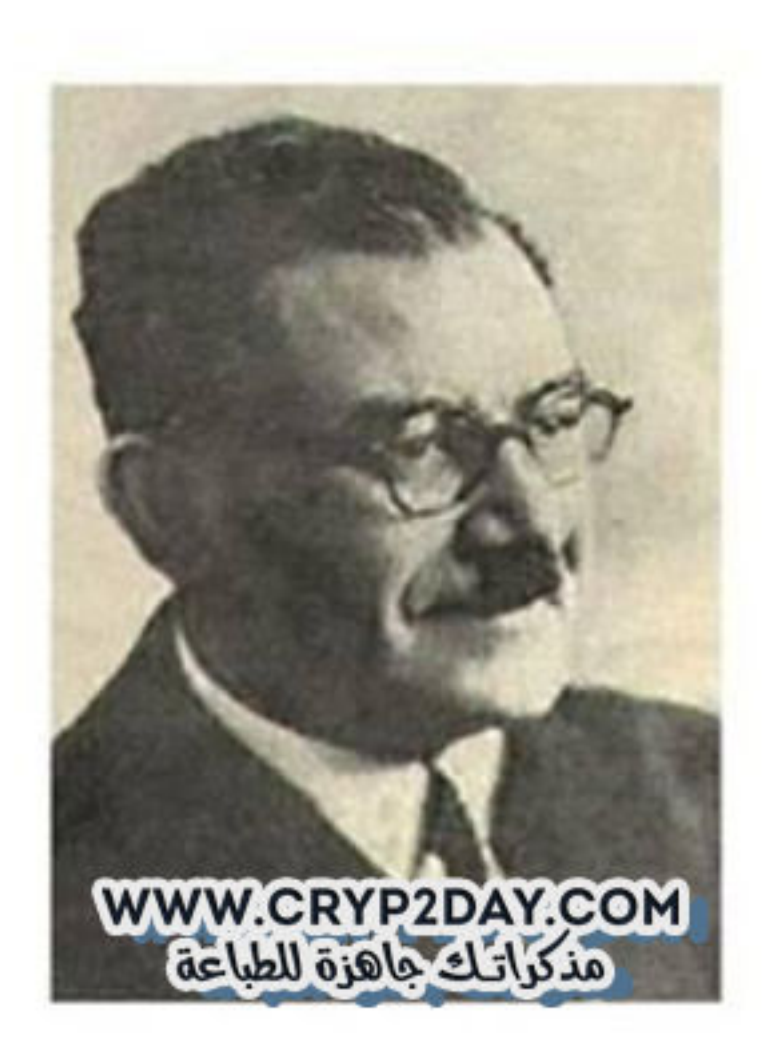
رؤيته فى النهوض بالامة العربية :

1- يرى ان اهم وسائل عودة العالم الاسلامى الى الرياده والقوه هو جدية الاهتمام بالكشف عن اسرار الكون وعدم الوقوف عند الاسرار بل تحول العلم الى عمل فى جميع المجالات التطبيقيه والدليل على ذلك (إقرا)

2- كان يؤمن بقوله تعالى ﴿إِنَّ اللّهَ لاَ يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُواْ مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾ فلابد ان نبدا بانفسنا ثم بالاخرين

3- وهكذا رؤية زكى نجيب محمود قائمة على ثنائية الدين والعلم فالدين هو المحرك الاساسى فى الدعوة الى العلم ولا فهم للدين بدون الاستفاده من الانجازات العلمية

الدكتور على مصطفى مشرفه
(أينشتاين العرب)



ولد عام 1898 وكان والده من تلاميذ الشيخ محمد عبدة و جمال الدين الافغانى الذين دعوا الى العقلانية فى فهم الاسلام ومحاربة البدع

بعد حصولة على الشهادة الابتدائية وكان الاول على القطر المصرى توفى والده فكان العائل لاسرته وهذا هو السر فى ما يعرف عن شخصيته بالجد والصبر وحب الكفاح وارتفاع الحس التربوى فى شخصيته

إسهاماته العلمية

1- عالم رياضيات وفيزياء مصرى نبغ فى سن مبكر وكانت نظريته فى الاشعاع والسرعه من اهم نظرياته حيث اثبت ان الماده اشعاع فى صلها ويمكن اعتبارهما صورتين اشئ واحد يتحول احداهما للاخر

2- دارت ابحاثه حول تطبيق الشروط الكمية بصوره معدلة

3- كان اول من قام ببحوث حول ايجاد مقياس للفراغ

4- كان احد القلائل الذين عرفوا سر تفتت الذره واحد العلماء الذين حاربوا استخدامها فى الحرب

5- كان اول من اضاف فكرة ان الايدروجين يمكن من صناعه قنبلة الا انه لم يكن يتمنى ان تصنع وقد تم صناعتها بعد وفاته فى الولايات المتحده وروسيا

6- تقدر ابحاثة فى نظريات الكم 15 بحثا ومسوداته العلمية قبل وفاته حوالى 200

إسهاماته فى نهضة الامة

كان من المؤمنين باهمية العلم فى تقدم الامم ونشرة بين جميع فئات الشعب لذلك كان مهتما بوضع كتب تلخص وتشرح مبادئ العلوم المعقدة للمواطن العادى البسيط وكانت تشرح الالغز العلمية المعقدة ببساطه ووضوع حتى يفهمها جميع الناس من غير المتخصصين ومن اسماء كتبه النظرية النسبية – الذرة و القنابل – نحن والعلم – العلم والحياه

إسهاماته الادبية

كان مشرفة حافظا للشعر مُلما بقواعد اللغه العربيه عضوا فى المجتمع المصرى للثقافه العلمية باللغه العربيه حيث ترجمالعديد من الكتب الى اللغه العربيه وكان له مناظرة شهيرة مع دكتور طه حسين حول (ايهما انفع للمجتمع الاداب ام العلوم)

دوره فى تطوير كلية العلوم

1-كان يقول خير للكلية ان تخرج عالما واحدا من ان تخرج كثيرين انصاف علماء

2- تمتعت كلية العلوم فى عصرة بشهره عالمية واسعه حيث اهتم بالبحث العلمى ووفر كل الفرص المتاحه للباحثين الشباب لاتمام ابحاثهم

3- سمح بدخول الطلبة العرب الكليه حيث كان يرى ان الفواصل الجنسيه والقومية من حبال الشيطان لنشر العداوة والبغضاء

4- انشأ قسما للغة الانجليزية والترجمه بالكليه

5- حول الدراسه فى الرياضيات البحته الى اللغه العربيه

دورة فى إحياء التراث

يرى ان ثقافتنا هى الثقافه الاصلية التى لابد ان نهتم بها طويلا ويرى انه لاتزدهر حضارة امه لا تهتم بدراسة ماضيها فلابد من الوقوف عند نوابغ الاسلام والعرب فساهم فى احياء الكتب القديمه مثل كتاب الخوارزمى فى الجبر والفارابى فى الطب والحسن بن الهيثم فى الراضيات

دورة فى الحياة السياسية

يرى ان استاذ الجامعه لا يقتصر دوره على العلم فقط بل لابد ان يكون ذا اثر فعال فى توجية الراى العام فى الاحداث الكبرى التى تمر بها البلاد فالعلم فى خدمة الانسان دائما وان خير وسيله لاتقاء العدو هو ان تكون قادر على ردعه بالقدره العلميه والفنية

دورة فى الحياة الاجتماعية

شارك فى مشاريع مصرية عديدة تشجيعا للصناعات الوطنية وشارك فى انشاء جماعة الطفولة المشردة

وفاته : توفى 16 يناير 1950

قالو عنه : قال اينشتاين : لا اصدق ان مشرفه قد مات انه ما زال حيا بيننا من خلال ابحاثه

قال اديب عبدالله لقد كان لظهور مواهب مشرفه فى المجال العلمى اثر فى كفاحنا ضد النفوذ الاجنبى فقد حرر الارادة المصريه فى مجال العلوم من السيطرة الاجنبيه رحم الله شهيد العلم الذى
شرف مصر بعلمه واخلاقه المهنية
والانسانيه ودفع حياته ثمن نهضتها

تلميذة العلامة مصطفى مشرفه

سميرة موسى (مس كورى الشرق)

ولدت بمركز زفتى بمحافظة الغربيه 1917

وتوفيت 1952 قضت 35 عاما فى الحياة

حياتها الجامعية :

اختارت سميره موسى كلية العلوم جامعة القاهرة

ولفتت نظر استاذها الدكتور مصطفى مشرفه وتاثرت

به كثيرا

حصلت على بكالريوس العلوم وكانت الاولى على

دفعتها وعينت معيدة بالكلية بجهود الدكتور

مصطفى مشرفه الذى دافع عن حقها فى تعيينها

بشده

هواياتها الشخصية :

القراءه حيث حرصت على تكوين مكتبة كبيره متنوعه تم التبرع بها الى المركز القومى للبحوث – اجادت استخدام النوته الموسيقيه وفن العزف على العود – نمت موهبتها فى فن التصوير بتخصيص جزء من بيتها للتحميض والطبع – كانت تحب التريكو والحياكة (الخياطة) وتقوم بتصممصم وخياطة ملابسها بنفسها

إسهاماتها العلمية :

1- حصلت على درجة الماجستير فى موضوع التواصل الحرارى للغازات وسافرت فى بعثه الى بريطانيا درست فيها الاشعاع النووى وحصلت على الدكتوراه فى الاشعه السينيه وتاثيرها على المواد المختلفة

2- توصلت لمعادله تفتيت المعادن الرخيصه مثل النحاس ومن ثم صناعة القنبلة الذرية من مواد فى متناول الجميع

3- قامت بتاسيس هيئة الطاقة الذريه بعد ثلاثة اشهر من اعلان اسرائيل عام 1948

4- حرصت على ارسال بعثات للتخصص فى علوم الذرة

5- كانت دعواتها المتكرره الى اهمية التسليح النووى

6- نظمت مؤتمر الذره من اجل السلام الذى شارك فية عدد كبير من العلماء فى العالم بكلية العلوم

إسهاماتها الطبية :

أ- كانت تتمنى ان يتقدم علاج السرطان فى العالم فكانت تقول اتمنى ان يكون علاج السرطان بالذره مثل الاسبرين

ب- كانت عضوا فى اللجان المتخصصه مثل لجان الطاقة الذرية والوقاية من القنابل الذريه

إسهاماتها السياسية :

أ- كانت تامل ان يكون لمصر والوطن العربى مكان وسط التقدم العلمى الكبير فكانت تؤمن بان زيادة ملكية السلاح النووى يسهم فى تحقيق السلام فاى دولة تتبنى فكرة السلام لابد ان تتحدث من موقف قوه

ب- ولفت انتباهها الاهتمام المبكر من اسرائيل بامتلاك الاسلحه النووية وسعيها للانفراد بالتسليح النووى فى المنطقة

نشاطاتها الاجتماعية والانسانية :

أ- شاركت فى جميع الانشطة الحويه حينما كانت طالبة فى كلية العلوم وانضمت لثوره الطلاب احتجاجا على تصريحات اللور البريطانى صمويل

ب- شاركت فى مشروع القرش لاقامة مصنع محلى للطرابيش

ج - شاركت فى جمعية الطلبة للثقافه العامه التى هدفت لمحو الاميه فى الريف المصرى

د- شاركت فى النهضه الاجتماعية والتى هدفت الى جميع التبرعات لمساعده الاسر الفقيره – انضمت لجمعية انقاذ الطفوله المشردة وانقاذ الاسر الفقيره

وفاتها :

استجابت لدعوة سفر الى امريكا فى عام 1952 واتيحت لها الفرصه اجراء بحوث فى معامل سان لويس الامريكيه وتلقت عرض لكى تبقى فى امريكا ولكنها رفضت وقبل عودتها بايام تلقت دعوة لزيارة معامل نووية فى كاليفورنيا وفى الطريق ظهرت سياره كبيره لتصطدم بسيارتها وتلقى بها فى وادى عميق